«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з наукової роботи
Київського національного університету
імені Тараса Шевченка
Оксана ЖИЛІНСЬКА
«01» вересня 2026 р.

ВИСНОВОК
Київського національного університету імені Тараса Шевченка
про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Тан Сішунь на тему:
«Організація безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 23 Соціальна робота
за спеціальністю 231 Соціальна робота

Витяг
з протоколу № 1 засідання кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки
від «31» серпня 2026 року

Присутні: Головуючий на засіданні – заступник декана факультету психології з міжнародних зв'язків та наукової роботи, к. пед. н., доц. Пащенко С.Ю., д. пед. н., проф. Чернуха Н.М., д. психол. н., проф. Чуйко О.В., д. пед. н., проф. Захаріна Т.І., к. психол.н., доц. Байдарова О.О., к. психол.н., доц. Удовенко Ю.М., к. психол.н., доц. Красілова Ю.М., к. пед.н., доц. Москаленко А.А., к. пед.н., доц. Васильєва-Халатникова М.О., к. пед.н., доц. Токарук Л.С., к. пед.н., асист. Ястребов М.М., асист. Кобенко А. Ю., фахівець 1 категорії Бандалак Є.М., аспіранти кафедри.

Запрошені: проф. кафедри військової психології та педагогіки Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, д. пед. наук., проф. Рижиков В.С.

Серед присутніх 4 доктори наук за профілем дисертації, 3 кандидати психологічних наук, 5 кандидати педагогічних наук, 2 асистенти. Всього присутні на засіданні кафедри - 11.

Порядок денний:

Обговорення дисертаційного дослідження аспіранта кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка Тан Сішунь на тему: «Організація безпечного освітнього середовища у закладі вищої світи в умовах

воєнного стану», поданого на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 231 – Соціальна робота.

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка Надія Миколаївна Чернуха.

Дисертація виконувалась на кафедрі соціальної реабілітації та соціальної педагогіки факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка відповідно до наукової теми кафедри: «Потенціал сучасної соціальної педагогіки в контексті суспільних змін у соціалізації особистості», державний реєстраційний номер 0123U102152, внутрішній реєстраційний номер 22КФ016-02. Тему дисертації затверджено на засіданні Вченої ради факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (протокол № 8 від 26 січня 2023 р.). Уточнену редакцію теми дисертаційного дослідження затверджено на засіданні Вченої ради факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (протокол № 12 від 26 березня 2026 р.)

Виступили:

Здобувач Тан Сішунь представив презентацію за основними положеннями дисертації «Організація безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота:

Світ у сучасних реаліях переживає критичні моменти свого розвитку, які зумовлені незвичайними планетарними ситуаціями, які викликані тривалими збройними конфліктами, вимушеними переміщеннями людей, політичними поляризаціями, кліматичними змінами. У документах міжнародних організацій актуалізовано виклики сьогодення, які є динамічними, взаємопов'язаними і вимагають постійних і системних рішень. Нові орієнтири світового розвитку передбачені в підсумковому документі Саміту ООН «Перетворення нашого світу: порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року», яким затверджено 17 цілей сталого розвитку та 169 завдань. Ключовим поняттям цього документу є безпека, як життєво важливий конструкт для розв'язання загальних проблем у світі. Організація безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти є надзвичайно актуальною для теорії, науки, практики соціальної роботи, суспільного життя. В умовах сучасних соціалізаційних викликів питання формування безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти є надзвичайно актуалізованими. Питання безпеки освітнього простору набуває особливого значення в умовах війни. Проблема організації та формування безпечного освітнього середовища стає предметом наукового дослідження, перш за все, внаслідок об'єктивних потреб суспільства. Організація та формування безпечного освітнього середовища в закладах вищої освіти регламентовано нормативно-правовою базою з питань перебування та навчання іноземців в Україні: Закон України «Про вищу освіту» (2019 р.); «Про основи національної безпеки України» (2018р.); указ Президента України «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього

середовища у новій українській школі» (2020р.); «Концепція безпеки закладів вищої освіти» (2023р.) «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік» (2024р.); «Про основні засади забезпечення кібербезпеки України» (2024р.). Актуальність дослідження пов'язана з вирішенням певних суперечностей між необхідністю формування безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти та недостатньою спроможністю закладів вищої освіти оперативно та дієво створювати безпечне освітнє середовище; суспільним (соціальним) запитом здобувачів вищої освіти на індивідуальну безпеку та реальним станом безпечного освітнього середовища у закладах вищої освіти; можливостями закладів вищої освіти щодо створення безпечного освітнього середовища та використання наявних ресурсів у закладах вищої освіти. Аналіз наукової літератури надав можливість виявити основні проблеми організації, формування та функціонування безпечного освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах сучасних соціалізаційних викликів, реалії війни. Робота виконана відповідно до наукової теми кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки факультету психології Київського Національного університету імені Тараса Шевченка «Потенціал сучасної соціальної педагогіки в контексті суспільних змін соціалізації особистості» (реєстраційний номер 0123U102152), внутрішній реєстраційний номер 22КФ016-02. Об'єкт дослідження – процес організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти. Предмет дослідження – структурно-функціональна модель, організаційно-змістові умови організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану. Мета дослідження полягає у теоретичному дослідженні організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану, обґрунтуванні та експериментальній перевірці структурно-функціональної моделі, організаційно-змістових умов організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану. Відповідно до поставленої мети реалізовано наступні завдання дослідження: проаналізовано та уточнено стан проблеми; розкрито особливості організації безпечного освітнього середовища в закладі вищої освіти в умовах воєнного стану; визначено зміст та структуру організації освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах воєнного стану; обґрунтовано та експериментально перевірено дієвість структурно-функціональної моделі, організаційно-змістових умов організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану.

Для розв'язання поставлених завдань застосовано комплекс методів дослідження: теоретичні – аналіз, синтез, класифікація, узагальнення – для теоретичного вивчення наукової проблеми, визначення базових та похідних понять дослідження; порівняння, абстрагування й конкретизація – для обґрунтування сутності організаційно-змістових умов, а також критеріїв, показників організації безпечного освітнього середовища закладу вищої освіти; емпіричні – діагностичні (анкетування, тестування, опитування, бесіди, інтерв'ювання); соціально-педагогічний експеримент (констатувальний і формувальний) – перевірки ефективності організаційно-змістових умов

організації безпечного освітнього середовища закладу вищої освіти; статистичні – для встановлення статистичної значущості результатів дослідження. Експериментальна робота виконувалася у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Чорноморському національному університеті імені Петра Могили, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наукова новизна та теоретичне значення дослідження полягає в тому, що уперше теоретично досліджено проблему організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану, обґрунтовано та експериментально перевірено структурно-функціональну модель організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану; запропоновано організаційно-змістові умови організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти; визначено структуру безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти, яка складається з компонентів, таких як: індивідуальний (пов'язаний з особливостями особистості); соціокультурний (пов'язаний з умовами нового соціального середовища); організаційний (пов'язаний з комунікативними особливостями, наявністю належної мотивація); середовищний (пов'язаний з відчуттям приналежності до академічної спільноти); виокремлено критерії (особистісний, соціальний, освітній) для діагностування стану безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти; уточнено поняття «безпечне освітнє середовище», «безпека здобувача вищої освіти» і «тенденції розвитку безпечного освітнього простору». Результати проведеного дослідження засвідчили ефективність розв'язання поставлених завдань і дали підстави для формулювання наступних висновків. На основі теоретичного аналізу літературних джерел уточнено поняття «безпека», «безпечне освітнє середовище». Безпечне освітнє середовище розглядається як стан освітнього середовища, в якому: наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю суб'єктів освітнього процесу, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника навчально-виховного процесу. Виявлено, що особливостями організації безпечного освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах воєнного стану є: фізична безпека (побудова укриттів, системи оповіщення, логістика); психологічна безпека (опанування навичок роботи з травмою і травматизацією суб'єктів освітнього процесу); соціальна безпека (дотримання гарантій права на освіту, прав і гарантій соціального забезпечення); дидактична безпека (застосування нових форм і методів навчання: онлайн-навчання, змішаний формат навчання, заняття в укриттях тощо). Означене потребує додаткових ресурсів: управлінських, інтелектуальних, кадрових, що наразі є предметом проєктування та управління в ситуації організації безпечного середовища в закладі освіти, фізичного захисту суб'єктів освітнього процесу, особливо їх психоемоційного захисту, який потребує нових додаткових ресурсів і копінгів і є наразі основними особливостями організації безпечного освітнього середовища в закладі вищої освіти. Визначено структуру безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти, яка складається з компонентів: індивідуальний

(пов'язаний з особливостями особистості); соціокультурний (пов'язаний з умовами нового соціального середовища); організаційний (пов'язаний з комунікативними особливостями, наявністю належної мотивація); середовищний (пов'язаний з відчуттям приналежності до академічної спільноти). Обґрунтовано та експериментально перевірено структурно-функціональну модель та організаційно-змістові умови організації безпечного освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах воєнного стану: партнерство в організації безпечного освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах воєнного стану; цілеспрямований вибір механізмів та технологій організації безпечного освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах воєнного стану; актуалізація та посилення проєктної діяльності організації безпечного освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах воєнного стану. За результатами обробки даних емпіричного дослідження проаналізовано динаміку організації безпечного освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах воєнного стану.

Після закінчення презентації Тан Сішунь присутніми на захисті фахівцями були поставлені наступні запитання:

Доктор психологічних наук, професор Чуйко О.В.: Які наукові підходи використано у Вашому дослідженні?

Тан Сішунь: У дослідженні використано наступні основні наукові підходи: системний, компетентнісний, ресурсно-середовищний, інноваційно-особистісний, а також частково використали ще такі підходи: акмеологічний, синергетичний, полісуб'єктний.

Доктор педагогічних наук, професор Захаріна Т.І.: У меті дослідження заявлено організаційно-змістові умови, то назвіть ці умови.

Тан Сішунь: У процесі запровадження у освітню практику закладів вищої освіти структурно-функціональної моделі нами визначено наступні організаційно-змістові умови: партнерство в організації безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану; цілеспрямований вибір механізмів та технологій організації безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану; актуалізація та посилення проєктної діяльності щодо організації безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану.

Кандидат педагогічних наук, доцент Васильєва-Халатникова М.О.: Яких наукових принципів Ви дотримувались під час проведення емпіричного дослідження?

Тан Сішунь: Перш за все у роботі над дисертацією та і у процесі емпіричного дослідження ми дотримувалися наступних принципів: цілеспрямованого створення безпекової ситуації у закладі вищої освіти, самоорганізації і самореалізації, інтеграції можливостей і ресурсів, оптимального поєднання механізмів і технологій, гармонізації.

Кандидат психологічних наук, доцент Удовенко Ю.М.: Конкретизуйте процедуру емпіричного дослідження.

Тан Сішунь: Дослідження та його емпірична частина проводилися в умовах воєнного стану в Україні. Відтак, діагностичний інструментарій запроваджувався в основному в режимі онлайн на базі трьох закладів вищої освіти: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, Донбаський державний педагогічний університет. Досліджували і аналізували сайти університетів, проводили онлайн-анкетування. Щодо моделі, то її дієвість ми перевіряли також в режимі онлайн, маємо експертні оцінки. Кількість респондентів, етапи проведення емпіричного дослідження, діагностичний інструментарій подано у дисертації у третьому розділі у параграфі 3.2. та у додатках.

Після відповідей на запитання виступили:

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Чернуха Н.М.

Чернуха Н.М.: За термін перебування в аспірантурі Тан Сішунь зарекомендував себе відповідальним і цілеспрямованим науковим дослідником. Підгрунтям успішних теоретичних і практичних дій аспіранта Тан Сішунь слугує його навчання на юридичному факультеті, бакалаврат і магістратура, в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Наразі Тан Сішунь працює в науковій установі Китайської Народної Республіка. Означене надало можливість виконати завдання дисертаційного дослідження на достатньо високому рівні. Прошу членів міжкафедрального семінару підтримати аспіранта Тан Сішунь і надати рекомендацію до захисту у разовій спеціалізованій вченій раді за спеціальністю 231 Соціальна робота.викладається.

Рецензенти дисертаційної роботи, які наголосили на позитивних аспектах дослідження та висловили свої побажання та зауваження:

Доктор педагогічних наук, професор Рижиков В.С.: актуальність дисертаційної роботи Тан Сішунь є надзвичайно переконливою, адже безпека, організація безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах сучасних реалій є пріоритетом як освітньої практики, так і теорії соціальної роботи, суспільного життя. Дисертант справедливо стверджує, що питання безпеки освітнього простору набуває особливого значення в умовах війни. Не менш важливе значення в умовах сучасних реалій, війни, у ситуації психічного травмування дорослих і дітей має психологічна безпека освітнього простору, атмосфера взаємоповаги, довіри та взаємодопомоги між учасниками освітнього процесу, яка є необхідною умовою збереження і зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу, їхнього подальшого розвитку і самореалізації. У дисертаційній роботі достатньо ґрунтовно здійснено теоретичне узагальнення наукової проблеми організації безпечного освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах воєнного стану. На увагу заслуговує здійснений Тан Сішунь аналіз, теоретичне обґрунтування та уточнення змісту базових понять дослідження: «безпека», «безпечне освітнє середовище», «стресостійкість». Мета, завдання, предмет і об'єкт дослідження логічно узгоджені із зазначеною

темою дисертаційної роботи. Переконливою є наукова новизна та теоретична цінність дисертаційної роботи Тан Сішунь, яка полягає в тому, що уперше теоретично досліджено проблему організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану, обґрунтовано та експериментально перевірено структурно-функціональну модель організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану; запропоновано організаційно-змістові умови організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти; визначено структуру безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти, яка складається з компонентів, таких як: індивідуальний (пов'язаний з особливостями особистості); соціокультурний (пов'язаний з умовами нового соціального середовища, які інтенсивно вивчаються і успішно застосовуються в практиці навчання іноземців у закладі вищої освіти); організаційний (пов'язаний з комунікативними особливостями, наявністю належної мотивація); середовищний (пов'язаний з відчуттям приналежності до академічної спільноти, до певного соціокультурного середовища); виокремлено критерії (особистісний, соціальний, освітній) для діагностування стану безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти; уточнено поняття «безпечне освітнє середовище», «безпека здобувача вищої освіти» і «тенденції розвитку безпечного освітнього простору». Практичне значення отриманих результатів полягає в тому, що структурно-функціональна модель та виокремлені організаційно-змістові умови, їх змістове наповнення можуть бути використані у освітньому середовищі університету. Теоретичні та практичні положення дисертації можуть бути використані у підготовці навчальних програм, планів, розробці спецкурсів, методичних рекомендацій, тренінгів; організації процесу соціальної адаптації іноземних студентів в освітньому середовищі університету. Подальшого розвитку набули дослідження змісту, форм, методів формування безпечного освітнього середовища. Організація та методичне забезпечення емпіричної частини дослідження організації безпечного освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах воєнного стану проведено в режимі онлайн на базі трьох університетів України. Запропонована Тан Сішунь на основі емпіричних даних структурно-функціональна модель організації безпечного освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах воєнного стану уможливлює дієвість організації означеного процесу в закладах вищої освіти.

Достатньо продуктивними є запропоновані дисертантом організаційно-змістові умови організації безпечного освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах воєнного стану. Певний науковий і практичний інтерес має прослідкована автором дисертації динаміка компонентів і відповідно їх змісту щодо організації безпечного освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах воєнного стану. Варто відзначити наукові публікації аспіранта Тан Сішунь (загалом чотири фахові видання, одне міжнародне) та апробаційні матеріали (загалом більше десяти апробацій на науково-практичних конференціях різного рівня). Відтак, виконана Тан Сішунь дисертаційна робота на тему: «Організація безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану» та опубліковані здобувачем наукові праці дають підстави для висновку про те, що дисертація є самостійним та завершеним

дослідженням, містить наукову новизну, теоретичне і практичне значення, повністю відповідає обраній спеціальності і рекомендується до розгляду в разовій спеціалізованій Вченій раді Київського національного університету імені Тараса Шевченка на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 23 Соціальна робота за спеціальністю 231 Соціальна робота.

Кандидат психологічних наук, доцент Красілова Ю.М.: у сучасних реаліях, світ переживає різноманітні кризові ситуації, спричинені зовнішніми та внутрішніми конфліктами. У документах міжнародних організацій (ООН, ЮНІСЕФ, ВООЗ, ЮНЕСКО та ін.) актуалізовано виклики сьогодення, які є динамічними, взаємопов'язаними та потребують постійних і системних рішень. Ключовим пріоритетом сьогодення означено безпеку та безпечний простір як життєво важливу умову для розв'язання суспільних проблем. Відтак, актуальність дисертаційної роботи Тан Сішунь є переконливо обґрунтованою, адже питання безпеки та організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах сучасних викликів є одним із пріоритетів освітньої практики. Автор дисертації переконливо доводить, що проблема безпеки освітнього простору в закладах вищої освіти набуває особливого значення в умовах війни. У дисертаційній роботі достатньо ґрунтовно здійснено теоретичне узагальнення наукової проблеми організації безпечного освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах воєнного стану. Варто відзначити проведений аспірантом Тан Сішунь аналіз, теоретичне обґрунтування та уточнення змісту базових понять дослідження: «безпека», «безпечне освітнє середовище», «стресостійкість». Логічно узгодженими із темою дисертаційної роботи є мета, завдання, предмет і об'єкт дослідження. Реалізація окреслених у дисертації завдань є коректною, системною та практико-орієнтованою. Не викликає сумнівів наукова новизна та теоретична цінність дисертаційної роботи Тан Сішунь, яка полягає в тому, що вперше теоретично досліджено проблему організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану; обґрунтовано та експериментально перевірено структурно-функціональну модель організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану; запропоновано організаційно-змістові умови організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти; визначено структуру безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти, яка складається з компонентів, таких як: індивідуальний (пов'язаний з особливостями особистості); соціокультурний (пов'язаний з умовами нового соціального середовища, які інтенсивно вивчаються і успішно застосовуються в практиці навчання іноземців у закладі вищої освіти); організаційний (пов'язаний з комунікативними особливостями, наявністю належної мотивація); середовищний (пов'язаний з відчуттям приналежності до академічної спільноти, до певного соціокультурного середовища); виокремлено критерії (особистісний, соціальний, освітній) для діагностування стану безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти; уточнено поняття «безпечне освітнє середовище», «безпека здобувача вищої освіти» і «тенденції розвитку безпечного освітнього простору». Теоретичні та практичні положення дисертації можуть бути використані у підготовці навчальних програм і планів,

розробці спецкурсів, методичних рекомендацій, тренінгів, а також в організації процесу соціальної адаптації іноземних студентів в освітньому середовищі університету. Подальшого розвитку набули дослідження змісту, форм і методів формування безпечного освітнього середовища. Практичне значення отриманих результатів полягає в тому, що структурно-функціональна модель та виокремлені організаційно-змістові умови, а також їх змістове наповнення можуть бути використані у освітньому середовищі університету. Варто зазначити, що організація та методичне забезпечення емпіричної частини дослідження організації безпечного освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах воєнного стану були проведені онлайн–форматі на базі трьох університетів України. Незаперечну практичну цінність має запропонована Тан Сішунь на основі емпіричних даних структурно-функціональна модель організації безпечного освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах воєнного стану, яка забезпечує ефективність організації означеного процесу у закладах вищої освіти. Ефективними та корисними для освітньої практики є також запропоновані дисертантом організаційно-змістові умови організації безпечного освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах воєнного стану. Динаміка компонентів та їх змістового наповнення щодо організації безпечного освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах воєнного стану має певний науковий і практичний інтерес. На увагу заслуговують наукові публікації аспіранта Тан Сішунь та апробаційні матеріали за темою дисертаційного дослідження. У цілому, виконана Тан Сішунь дисертаційна робота на тему: «Організація безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану» та опубліковані здобувачем наукові праці дають підстави для висновку про те, що дисертація є самостійним і завершеним дослідженням, містить наукову новизну, має теоретичне та практичне значення, повністю відповідає обраній спеціальності та рекомендується до розгляду в разовій спеціалізованій Вченій раді Київського національного університету імені Тараса Шевченка на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 23 Соціальна робота за спеціальністю 231 Соціальна робота.

В **обговоренні** дисертаційного дослідження взяли участь:

Доктор педагогічних наук, професор Захаріна Т.І.: дисертаційне дослідження аспіранта Тан Сішунь є надзвичайно актуальним науковим рукописом, де системно і завершено здійснено дослідження затребуваної часом проблеми організації та формування безпечного освітнього середовища в закладі вищої освіти в умовах воєнного стану. Зміст та завдання дисертації відповідають вимогам, а результати емпіричного дослідження переконують у дієвості структурно-функціональної моделі та організаційно-змістових умов, які достатньо вдало обґрунтував та запровадив у освітню практику закладів вищої освіти автор дисертаційного дослідження Тан Сішунь. Вношу пропозицію рекомендувати дисертацію Тан Сішунь до захисту у разовій спеціалізованій вченій раді.

Кандидат педагогічних наук, доцент Васильєва-Халатникова М.О.: актуальність дослідження посилюють задекларовані у тексті дисертації суперечності: необхідністю організації та формування безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти та недостатньою спроможністю закладів вищої освіти оперативно та дієво створювати безпечне освітнє середовище; суспільним (соціальним) запитом здобувачів вищої освіти на індивідуальну безпеку та реальним станом безпечного освітнього середовища у закладах вищої освіти; можливостями закладів вищої освіти щодо створення безпечного освітнього середовища та використання наявних ресурсів у закладах вищої освіти. Виконане дисертаційне дослідження є завершеним, відповідає чинним вимогам, реаліям та викликам часу. На увагу заслуговує як теоретична, так і практична частини дисертації, особливо вважаю за необхідне відзначити запропоновані дисертантом рекомендації щодо організації та формування безпечного освітнього середовища в закладі вищої освіти в умовах воєнного стану. Підтримую пропозицію **рекомендувати** дисертацію Тан Сішунь до захисту у разовій спеціалізованій вченій раді.

Доктор психологічних наук, професор Чуйко О.В.: дисертаційне дослідження є самостійною науковою працею, незаперечно актуальною. На особливу увагу заслуговує авторська позиція дисертанта щодо запропонованих організаційно-змістових умов організації та формування безпечного освітнього середовища в закладі вищої освіти в умовах воєнного стану. Вважаю за необхідне відзначити якість наукових публікацій та апробаційних матеріалів аспіранта Тан Сішунь за проблемою наукового дослідження. В якості побажань доцільним було б посилення результатів емпіричного дослідження через графічне та схематичне їх зображення. Підтримую пропозицію рекомендувати дисертацію Тан Сішунь до захисту у разовій спеціалізованій вченій раді.

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Тан Сішунь на тему: «Організація безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота

1.Обґрунтування вибору теми дослідження. Світ у сучасних реаліях переживає критичні моменти свого розвитку, які зумовлені незвичайними планетарними ситуаціями, які викликані тривалими збройними конфліктами, вимушеними переміщеннями людей, політичними поляризаціями, кліматичними змінами. У документах міжнародних організацій актуалізовано виклики сьогодення, які є динамічними, взаємопов'язаними і вимагають постійних і системних рішень. Нові орієнтири світового розвитку передбачені в підсумковому документі Саміту ООН «Перетворення нашого світу: порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року», яким затверджено 17 цілей сталого розвитку та 169 завдань. Ключовим поняттям цього документу є безпека, як життєво важливий конструкт для розв'язання загальних проблем у світі. Організація безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти є надзвичайно актуальною для теорії, науки, практики соціальної роботи, суспільного життя. В умовах сучасних соціалізаційних викликів питання формування безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти є надзвичайно актуалізованими. Питання безпеки освітнього простору набуває особливого значення в умовах війни. Формування безпечного освітнього середовища є необхідним процесом дієвого та успішного функціонування закладу освіти в умовах сучасних реалій. Певною завершеністю досліджуваного процесу є створення та ефективне функціонування безпечного освітнього середовища в закладі освіти.

2.Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами, грантами. Дисертаційна робота виконана в рамках теми наукових досліджень кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Потенціал сучасної соціальної педагогіки в контексті суспільних змін соціалізації особистості» (реєстраційний номер 0123U102152), внутрішній реєстраційний номер 22КФ016-02. Тему дисертації затверджено на засіданні Вченої ради факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (протокол № 8 від 26 січня 2023 р.), уточнено на засіданні Вченої ради факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (протокол № 12 від 26 березня 2026 р.)

3.Мета і завдання дослідження. Мета дослідження полягає у теоретичному дослідженні організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану, обґрунтуванні та експериментальній перевірці структурно-функціональної моделі, організаційно-змістових умов організації безпечного освітнього середовища у

закладі вищої освіти в умовах воєнного стану. Відповідно до поставленої мети визначено завдання дослідження: проаналізувати стан проблеми та уточнити зміст ключових понять дослідження; розкрити особливості організації безпечного освітнього середовища в закладі вищої освіти в умовах воєнного стану; визначити зміст та структуру організації освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах воєнного стану; обґрунтувати та експериментально перевірити дієвість структурно-функціональної моделі, організаційно-змістових умов організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану.

4.Об'єкт дослідження: процес організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти.

5.Предмет дослідження: структурно-функціональна модель, організаційно -змістові умови організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану.

6. Методи дослідження: теоретичні – аналіз, синтез, класифікація; узагальнення – для теоретичного вивчення наукової проблеми, визначення базових та похідних понять дослідження; порівняння, абстрагування й конкретизація – для обґрунтування сутності організаційно-змістових умов, а також критеріїв, показників організації безпеки в освітньому середовищі; емпіричні – діагностичні (анкетування, тестування, опитування, бесіди, інтерв'ювання); соціально-педагогічний експеримент (констатувальний і формувальний) – перевірки ефективності організаційно-змістових умов організації безпечного освітнього середовища; статистичні – для встановлення статистичної значущості результатів дослідження, їхньої кількісно-якісної інтерпретації, аналізу результатів.

7. Наукова новизна дослідження: полягає в тому, що уперше теоретично досліджено проблему організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану, обґрунтовано та експериментально перевірено структурно-функціональну модель організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану; запропоновано організаційно-змістові умови організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти; визначено структуру безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти, яка складається з компонентів, таких як: індивідуальний (пов'язаний з особливостями особистості); соціокультурний (пов'язаний з умовами нового соціального середовища); організаційний (пов'язаний з комунікативними особливостями, наявністю належної мотивація); середовищний (пов'язаний з відчуттям приналежності до академічної спільноти); виокремлено критерії (особистісний, соціальний, освітній) для діагностування стану безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти; уточнено поняття «безпечне освітнє середовище», «безпека здобувача вищої освіти» і «тенденції розвитку безпечного освітнього простору».

8. Теоретичне значення полягає в тому, що, положення дисертаційної роботи можуть бути використані у підготовці навчальних програм, планів, розробці спецкурсів, методичних рекомендацій, тренінгів; організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану. Подальшого розвитку набули дослідження змісту, форм, методів організації та формування безпечного освітнього середовища. Дисертаційне дослідження є самостійною науковою працею, у якій теоретичні положення, методичні підходи, розроблені моделі та висновки належать автору. У наукових публікаціях, у тому числі у співавторстві, особистий внесок полягає у теоретичному обґрунтуванні організаційно-змістових умов, структурно -функціональної моделі та їх аналітичних інтерпретаціях. Ідеї, гіпотези та положення інших авторів використані виключно для підтвердження власних висновків із відповідними посиланнями.

9. Практичне значення дисертаційної роботи полягає в тому, що структурно-функціональна модель та виокремлені організаційно-змістові умови, заявлені у дисертації форми та методи в організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану можуть бути використані на різних етапах реалізації та вдосконалення освітнього процесу; у підготовці навчальних програм, планів, розробці спецкурсів, методичних рекомендацій, тренінгів щодо питань безпеки у закладі вищої освіти.

10. Особистий внесок здобувача. Дисертація є самостійною науковою працею, в якій висвітлені власні ідеї і розробки автора, що дозволили вирішити поставлені завдання. Робота містить теоретичні та методичні положення і висновки, сформульовані дисертантом особисто. Використані в дисертації ідеї, положення чи гіпотези інших авторів мають відповідні посилання і використані лише для підкріплення ідей здобувача.

11. Апробація результатів дослідження: Розвиток безпечного освітнього середовища в умовах війни: реалії та виклики Матеріали Всеукраїнської конференції "Інноваційні технології як основа професійного становлення особистості" (м. Хмельницький, 26 травня 2023 р.), виступ; Безпечне освітнє середовище закладу вищої освіти: соціально-педагогічний аспект. Матеріали III Всеукраїнського круглого столу «Партнерство з закладами освіти та соціальними інституціями в контексті соціально-педагогічної підтримки та супроводу дітей та молоді» /за заг.ред Т. Куниці. Івано - Франківськ : НАІР, 2024.С. 94–96, тези; Розвиток безпечного освітнього середовища в умовах війни: реалії та виклики. II Всеукраїнська конференція "Інноваційні технології як основа професійного становлення особистостІ" (м. Хмельницький, 23 травня 2024 р.), виступ; Правова культура в контексті соціалізації. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психології підлітка: теорія та практика» International scientific-practical conference «Current issues in adolescent psychology: theory and practice» (м. Хмельницький, 23 квітня 2024 р.), виступ; Rights and freedoms of

foreign students in Ukraine. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання державотворення та захисту прав людини в Україні» (до 75-річчя з дня прийняття Загальної декларації прав людини) (м. Хмельницький, 11 грудня 2024 р.), виступ; Пріоритети національної безпеки в сучасних реаліях. XVII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю "Українська мова і нація: перспективи розвитку в період глобалізаційних процесів" (м. Хмельницький, 29 жовтня 2024 р.), виступ; Правова культура молоді як пріоритет успішної життєвої самореалізації. II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психології підлітка: теорія та практика» (м. Хмельницький, 23 квітня 2025 р.), виступ; Creating a safe environment in institutions of higher education: the legal aspects. V науково-практична конференція студентів та молодих вчених «Актуальні питання юридичної науки та практики» (до дня науки) (м. Хмельницький, 25 квітня 2025 р.), виступ; Безпечне освітнє середовище закладу вищої освіти. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Інноваційні технології як основа професійного становлення особистості». (м.Хмельницький, Хмельницький інститут МАУП, 20 травня 2025 р.), виступ; Духовний розвиток здобувачів вищої освіти в умовах сучасних викликів та реалій. XVIII Всеукраїнська науково-практична конференція «Українська мова і нація: перспективи розвитку в період глобалізаційних процесів» (м.Хмельницький, Хмельницький інститут МАУП, 28 жовтня 2025 р.), виступ; Організаційні засади безпечного освітнього середовища в університеті в умовах війни. V Всеукраїнський круглий стіл «Соціально-педагогічне партнерство в закладі освіти та соціальних інституцій під час війни». (м. Київ, Інститут проблем виховання НАПН України. 21 травня 2026р.), виступ.

12. Публікації. За результатами дослідження опубліковано 4 наукові праці: 3 статті опубліковано у наукових фахових виданнях України, одна стаття - у співавторстві.

Список опублікованих праць за темою дисертації

Статті у наукових фахових виданнях України:

(які входять до переліку МОН України)

1. Xishun Tang. Safe educational environment as a priority of personality socialization in modern realities (2025). Збірник наукових праць Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді №1 2025 р. категорія Б: Index Copernicus International, ERIH PLUS, Google Scholar, Ulrich's Periodicals Directory, Наукова періодика України. https://zbirnyk.ipv.org.ua/ua/
2. Сішунь Тан. Моделювання розвитку безпечного освітнього середовища в сучасних реаліях (2025). Наукове видання Перспективи та інновації науки, №11(57) 2025, категорія Б з педагогіки, психології та медицини https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive.
3. Сішунь Тан. Ресурси організації безпечного середовища закладу освіти в умовах війни (2025). Журнал «Вісник науки і освіти», №12 2025,

категорія Б з педагогіки, психології та медицини. https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive .

4. Kostenko D, Maidanyuk M., Ding Jiping., Tang Xishun. (2024). Formation of Personality Hardiness in Today's Realities.Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Social Work, PPC "Kyiv University" ,1(10), 2024pp., 25-29. https://doi.org/10.17721/2616-7786.2024/10-1

13. Структура та обсяг дисертації. зумовлена логікою дослідження і складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного з них, загальних висновків, списку використаних джерел (165 позиції з них 20 – іноземними мовами) та додатків. Загальний обсяг дисертації – 156 сторінок, з них 137 сторінок основного тексту, який містить 8 таблиць, 6 рисунків

14. Характеристика особистості здобувача. Тан Сішунь, народився в 1997 році в провінції Харбін, Китай. Навчався в Харбіні, Китай, до 7-го класу. Потім продовжив навчання в школі міста Києва, Україна. Бакалаврат і магістратуру закінчив на юридичному факультеті Київського національного університету імені Тараса Шевченка. З 2022 по 2026 рік навчається в аспірантурі факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, галузь знань 23 Соціальна робота, за спеціальністю 231 Соціальна робота. Індивідуальний план аспірантом Тан Сішунь виконано в повному обсязі.

15. Оцінка мови та стилю дисертації. Дисертація виконана фаховою українською мовою, текстове подання матеріалу відповідає стилю науково-дослідної літератури.

16. Рецензенти рекомендують: відповідно до **пп. 15, 16** Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44, ***пропонується такий склад разової ради:***

Голова ради:

Чуйко Олена Василівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Рецензенти:

Красілова Юлія Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

Рижиков Вадим Степанович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри військової психології та педагогіки Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Офіційні опоненти:

Вайнола Ренате Хейкіївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної освіти та соціальної роботи Українського державного університету Михайла Драгоманова;

Савельчук Ірина Борисівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Юник Іван Дмитрович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології Державного торговельно-економічного університету.

Усі члени разової спеціалізованої вченої ради не мають реальний чи потенційний конфлікт інтересів щодо здобувача Тан Сішунь (зокрема, є його близькою особою) та/або його наукового керівника.

У результаті попередньої експертизи дисертації **Тан Сішунь** і повноти публікації основних результатів дослідження

УХВАЛЕНО:

1. Затвердити висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Тан Сішунь на тему: «Організація безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану».

2. Констатувати, що за актуальністю, ступенем наукової новизни, обґрунтованістю, науковою та практичною цінністю здобутих результатів дисертація Тан Сішунь відповідає спеціальності 231 Соціальна робота та вимогам **Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах),** затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261, пп. **6, 7, 8 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії,** затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44.

3. Рекомендувати дисертацію Тан Сішунь на тему: «Організація безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану» до захисту на здобуття ступеня доктора філософії у разовій спеціалізованій вченій раді за спеціальністю 231 Соціальна робота.

4. Рекомендувати вченій раді факультету психології затвердити склад разової спеціалізованої вченої ради:

Голова ради:

Чуйко Олена Василівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Рецензенти:

Красілова Юлія Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

Рижиков Вадим Степанович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри військової психології та педагогіки Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Офіційні опоненти:

Вайнола Ренате Хейкіївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної освіти та соціальної роботи Українського державного університету Михайла Драгоманова;

Савельчук Ірина Борисівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Юник Іван Дмитрович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології Державного торговельно-економічного університету.

Результати голосування щодо рекомендації до захисту дисертації Тан Сішунь:

«За» – 11

«Проти» – немає

«Утримались» – немає

Презентація Тан Сішунь на 15 стор. додається.

В.о. декана факультету психології –
доктор психологічних наук, професор **Іван ДАНИЛЮК**

Головуюча на засіданні –
кандидат педагогічних наук, доцент,
заступник декана факультету психології
з міжнародних зв'язків та наукової роботи **Світлана ПАЩЕНКО**

Секретар засідання **Євгенія БАНДАЛАК**

Тан СІШУНЬ

ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Подається на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 23 Соціальна робота зі спеціальності 231 Соціальна робота

Науковий керівник:
Надія ЧЕРНУХА, *докторка педагогічних наук, професорка*

Київ 2026

Актуальність дослідження

* Сучасні **орієнтири** світового розвитку передбачені в підсумковому документі Саміту ООН **«Перетворення нашого світу: порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року».**

* **Безпека** є ключовим поняттям цього документу і **надважливою умовою збереження життя на планеті**.

Актуальність дослідження

посилюється наявністю у сучасному суспільстві та закладі вищої освіти *суперечностей* між:

* **можливостями** закладів вищої освіти щодо створення безпечного освітнього середовища та використання наявних ресурсів у закладах вищої освіти;
* **необхідністю** формування безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти та недостатньою спроможністю закладів вищої освіти оперативно та дієво створювати безпечне освітнє середовище;
* **соціальним запитом** здобувачів вищої освіти на індивідуальну безпеку та реальним станом безпечного освітнього середовища у закладах вищої освіти.

Науковий апарат дослідження

* **Об'єкт дослідження** – процес організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти.

* **Предмет дослідження** – структурно-функціональна модель, організаційно-змістові умови організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти.

* **Мета** полягає у теоретичному дослідженні організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти обґрунтуванні та експериментальній перевірці структурно-функціональної моделі та організаційно-змістових умов організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану.

Завдання дослідження

1. Проаналізувати стан проблеми та уточнити зміст ключових понять дослідження.
2. Розкрити особливості організації безпечного освітнього середовища в закладі вищої освіти в умовах воєнного стану.
3. Визначити зміст та структуру організації освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах воєнного стану.
4. Обґрунтувати та експериментально перевірити дієвість структурно-функціональної моделі, організаційно-змістових умов організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану.

**** Завдання не зачитуються, оскільки вони подані на слайді.*

Відповідно до першого завдання дослідження:

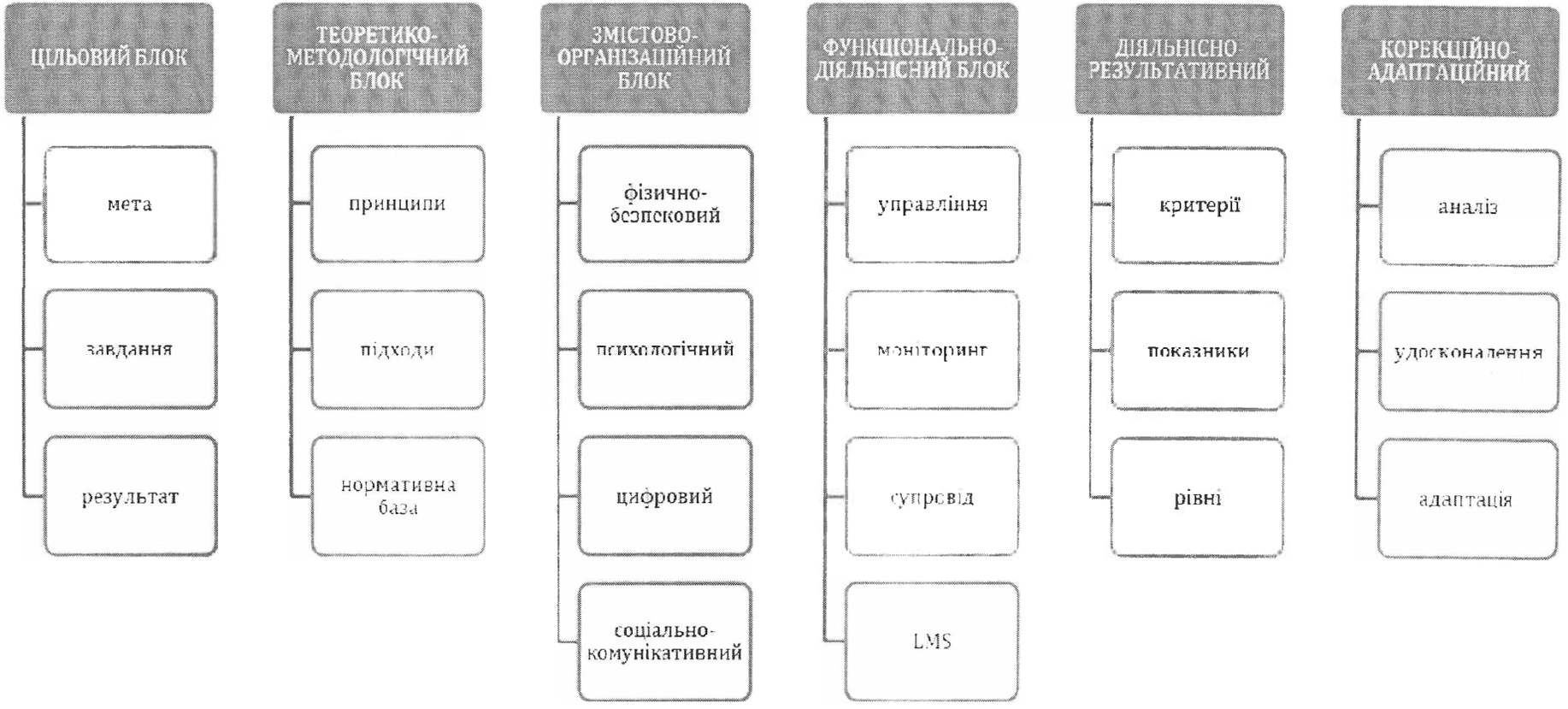
* **Здійснено** теоретичний аналіз наукової проблеми (*О. Білик, М. Братко, М. Дідух, Н. Дячок, С. Костюк, О. Горчакова, В. Желанова, Н. Касярум, Л. Мацько, В. Сліпчук, В. Стрельцова, В. Тернопільська, Н. Поліщук, Т. Франчук, А. Цимбалару, М. Цуркан, Н. Чернуха,О. Чуйко*).
* **Виокремлено** базові поняття дослідження: «безпека», «безпечне освітнє середовище», «стресостійкість».
* **З'ясовано**, що існує ряд визначень базового поняття дослідження безпечного освітнього середовища. За основу у дослідженні взято **визначення**: «безпечне освітнє середовище» - *це стан освітнього середовища, в якому: наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю суб'єктів освітнього процесу, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника навчально-виховного процесу* (https://stezhynka.com/bezpechne-osvitnye-seredovishhe/).

**** Слід зазначити, що у дисертації запропоновано авторське бачення базового поняття дослідження «безпечне освітнє середовище в умовах воєнного стану».*

Відповідно до першого завдання дослідження:

* **Запропоновано** теоретичну модель організації безпечного освітнього середовища в закладі вищої освіти в умовах воєнного стану.

****У теоретичній моделі акцент зроблено на **змістових блоках** процесу організації безпечного освітнього середовища у ЗВО (зміст блоків не зачитується).*



Відповідно до другого завдання дослідження:

* **Розкрито** *особливості* організації безпечного освітнього середовища в закладі вищої освіти в умовах воєнного стану
* **Визначено** *компоненти процесу* організації безпечного освітнього середовища у ЗВО в умовах воєнного стану *(зачитуються назви компонентів, зміст компонентів не зачитується).*

Компонент	Зміст компонента
Фізично-безпековий	Наявність укриттів, систем оповіщення, евакуаційних маршрутів, медичного супроводу
Психологічний	Психологічна підтримка студентів і викладачів, профілактика стресу та вигорання
Цифровий	Кібербезпека, стабільність дистанційного навчання, захист персональних даних
Організаційно-управлінський	Антикризове управління, алгоритми дій під час тривог та НС
Соціально-комунікативний	Підтримка взаємодії між учасниками освітнього процесу, толерантне середовище
Інклюзивний	Доступність освіти для ВПО, осіб з інвалідністю, іноземних студентів
Санітарно-гігієнічний	Медична безпека, дотримання санітарних норм, забезпечення базових потреб

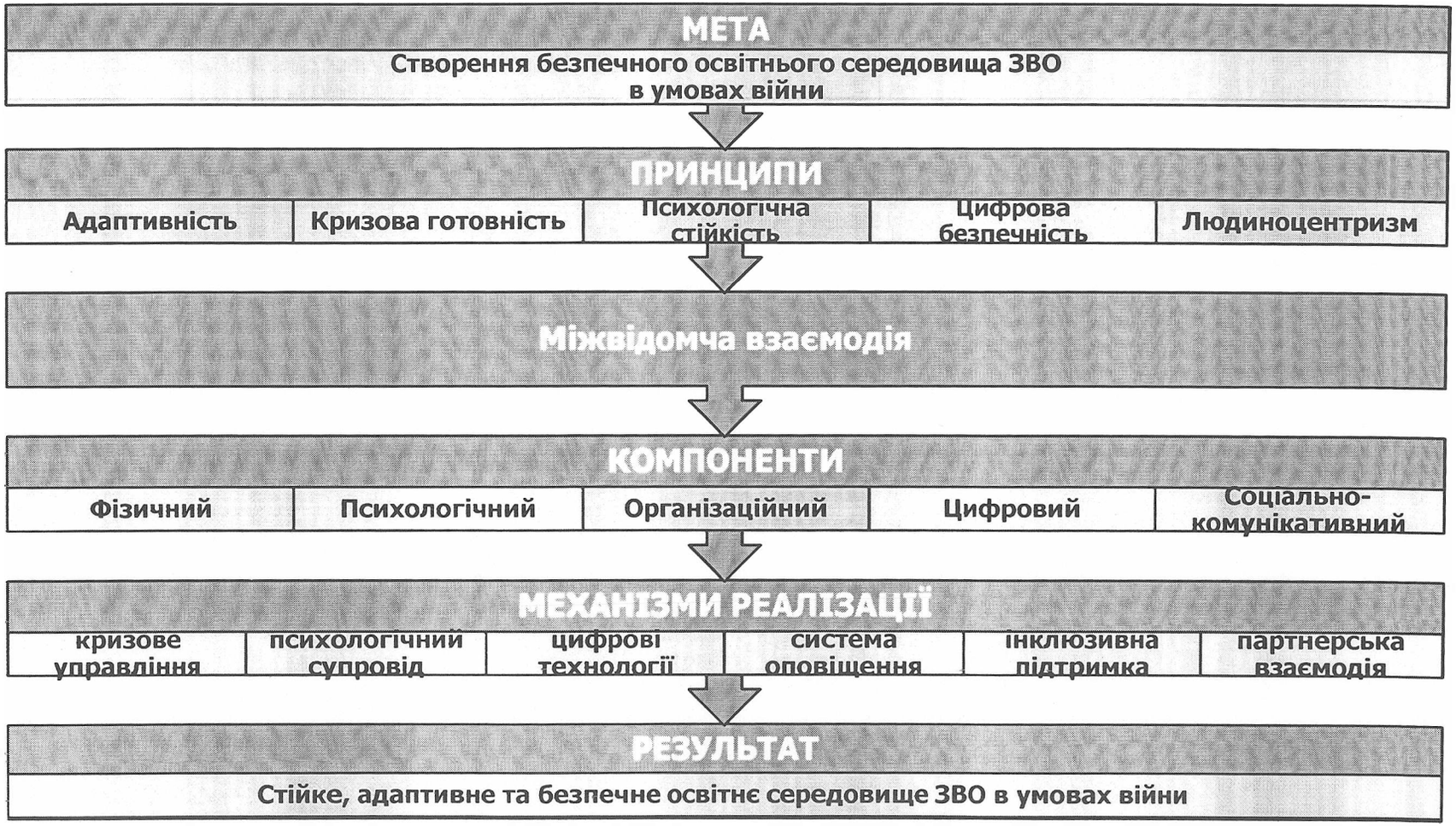
Відповідно до третього завдання дослідження:

* **Визначено** зміст та структуру організації безпечного освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах воєнного стану.



Відповідно до четвертого завдання дослідження:

* **Обґрунтувано** структурно-функціональну модель організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану.



Відповідно до четвертого завдання дослідження:

* **Експериментально перевірено** дієвість структурно-функціональної моделі організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану шляхом **аналізу динаміки компонентів організації безпечного освітнього середовища в ЗВО.**

Компонент	Початковий етап	Етап адаптації	Етап стабілізації
Фізично-безпековий	Організація укриттів, евакуації	Удосконалення алгоритмів реагування	Системний контроль безпеки
Психологічний	Кризова підтримка	Психологічна адаптація	Формування стійкості
Цифровий	Перехід на дистанційне навчання	Оптимізація LMS	Стабільне цифрове середовище
Організаційно-управлінський	Антикризове реагування	Координація структур	Системне управління ризиками
Соціально-комунікативний	Підтримка комунікації	Відновлення взаємодії	Соціальна згуртованість
Інклюзивний	Забезпечення доступу	Адаптація ресурсів	Інклюзивна стабільність

Висновки

- **Проаналізовано** стан проблеми та **уточнено** зміст ключових понять дослідження.
- **Розкрито** особливості організації безпечного освітнього середовища в закладі вищої освіти в умовах воєнного стану.
- **Визначено** зміст та структуру організації освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах воєнного стану.
- **Обґрунтувано** та **експериментально перевірено** дієвість структурно-функціональної моделі, організаційно-змістових умов організації безпечного освітнього середовища у закладі вищої освіти в умовах воєнного стану.

*** *Детальні висновки подано у дисертаційній роботі.*

Публікації

1. **Xishun Tang.** Safe educational environment as a priority of personality socialization in modern realities (2025) Збірник наукових праць Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді №1 2025 р. категорія Б: Index Copernicus International, ERIH PLUS, Google Scholar, Ulrich's Periodicals Directory, Наукова періодика України. https://zbirnyk.ipv.org.ua/ua/
2. **Сішунь Тан.** Моделювання розвитку безпечного освітнього середовища в сучасних реаліях (2025). Наукове видання Перспективи та інновації науки, №11(57) 2025, категорія Б з педагогіки, психології та медицини https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive.
3. **Сішунь Тан.** Ресурси організації безпечного середовища закладу освіти в умовах війни (2025). Журнал «Вісник науки і освіти», №12 2025, категорія Б з педагогіки, психології та медицини (подано до друку в листопаді 2025) https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive .
4. **Сішунь Тан.** Функціонування безпечного середовища у закладі вищої освіти: роль управління, послуг та спільноти (2026). Журнал Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка Соціальна робота https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive
5. Kostenko D, Maidanyuk M., Ding Jiping., **Tang Xishun**. (2024). Formation of Personality Hardiness in Today's Realities.Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Social Work, PPC "Kyiv University" ,1(10), 2024pp., 25-29. https://doi.org/10.17721/2616-7786.2024/10-1

Апробація результатів дослідження

1. **Сішунь Тан (2023).** Розвиток безпечного освітнього середовища в умовах війни: реалії та виклики Матеріали Всеукраїнської конференції "Інноваційні технології як основа професійного становлення особистості" (м. Хмельницький, 26 травня 2023 р.);
2. **Сішунь Тан (2024).** Безпечне освітнє середовище закладу вищої освіти: соціально-педагогічний аспект. Матеріали III Всеукраїнського круглого столу «Партнерство з закладами освіти та соціальними інституціями в контексті соціально-педагогічної підтримки та супроводу дітей та молоді» / за заг. ред Т. Куниці. Івано-Франківськ: НАІР, 2024.С. 94–96;
3. **Сішунь Тан (2024)**. Розвиток безпечного освітнього середовища в умовах війни: реалії та виклики. II Всеукраїнська конференція "Інноваційні технології як основа професійного становлення особистостІ" (м. Хмельницький, 23 травня 2024 р.);
4. **Сішунь Тан (2024).** Правова культура в контексті соціалізації. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психології підлітка: теорія та практика» International scientific-practical conference «Current issues in adolescent psychology: theory and practice» (м. Хмельницький, 23 квітня 2024 р.);
5. **Xishun Tang (2024).** Rights and freedoms of foreign students in Ukraine. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання державотворення та захисту прав людини в Україні» (до 75-річчя з дня прийняття Загальної декларації прав людини) (м. Хмельницький, 11 грудня 2024 р.);
6. **Сішунь Тан (2024).** Пріоритети національної безпеки в сучасних реаліях. XVII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю "Українська мова і нація: перспективи розвитку в період глобалізаційних процесів" (м. Хмельницький, 29 жовтня 2024 р.);
7. **Сішунь Тан (2024).** Правова культура молоді як пріоритет успішної життєвої самореалізації. II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психології підлітка: теорія та практика» (м. Хмельницький, 23 квітня 2025 р.);
8. **Tang XiShun (2025).** Creating a safe environment in institutions of higher education: the legal aspects. V науково-практична конференція студентів та молодих вчених «Актуальні питання юридичної науки та практики» (до дня науки) (м. Хмельницький, 25 квітня 2025 р.);
9. **Сішунь Тан(2025).** Безпечне освітнє середовище закладу вищої освіти. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Інноваційні технології як основа професійного становлення особистості». (м.Хмельницький, Хмельницький інститут МАУП, 20 травня 2025 р.);
10. **Сішунь Тан (2025).** Духовний розвиток здобувачів вищої освіти в умовах сучасних викликів та реалій. XVIII Всеукраїнська науково-практична конференція «Українська мова і нація: перспективи розвитку в період глобалізаційних процесів» (м.Хмельницький, Хмельницький інститут МАУП, 28 жовтня 2025 р.);
11. **Сішунь Тан (2026).** Організаційні засади безпечного освітнього середовища в університеті в умовах війни. V Всеукраїнський круглий стіл «Соціально-педагогічне партнерство в закладі освіти та соціальних інституцій під час війни». (м. Київ, Інститут проблем виховання НАПН України. 21 травня 2026р.).

Дякую за увагу!